

【教育目標】

たくましく生きる土田の子

あたたかく・かしこく・ねばりつよく

◆岐阜県教育がめざす姿

地域社会人

【身に付ける3つの力】

「自立力」

「共生力」

「自己実現力」

◆可児市教育大綱

◆教育振興基本計画

～笑顔の学校～

◆可児市学校教育の重点

- ・全ての児童生徒が笑顔で
安心・安全に学べる学校づくり
- ・教職員の働きやすい環境
- ・地域とともにある学校

◆めざす職員の姿

- 子どもから信頼される職員
- 保護者から信頼される職員
- 地域から信頼される職員

【合言葉】「3つの信頼」

◆めざす児童の姿

- 思いやりのあるあたたかい子
- 自分の頭で考えるかしこい子
- 最後まで頑張るねばりつよい子

【合言葉】「伝統の3本柱」

◆めざす学校の姿

- 子どもにとって楽しい学校
- 家庭地域が誇りに思う学校
- 職員が働きがいのある学校

【合言葉】「地域と歩む学校」

家庭や地域との連携による相互協力と信頼の確立

「学校評価」の実施と考察・計画立案（PDCAサイクルの活用）

指導の重点

豊かな心（あたたかく）

【生命と人権の尊重】

- 親和的学年及び学級経営
- 教育相談活動の充実
- 人間関係力（スキル）の育成
- 道徳、人権教育の推進
- ふるさと教育の推進

確かな学力（かしこく）

【学力の向上】

- 学習規律の徹底と定着
- 個に応じた指導の工夫
- 教材開発と授業力向上
- 家庭学習の啓発
- 図書館教育の推進

健やかな心身（ねばりつよく）

【健康と安全】

- 規則正しい生活習慣
- 主体的な運動実践
- 食育指導の充実
- 命を守る訓練の充実
- 各種安全指導と実践

研修

研究主題 「主体的に 自分の考えをもち、仲間とともに学び合える子をめざして」
～自ら取り組むことで「できる」「わかる」喜びを実感する授業づくり～

研究内容（1）「主体的に学ぶ授業展開の在り方」

研究内容（2）「確かな学力を身につけるための評価の在り方」

・ねらいを達成したかどうかを言語化によって見極める場（交流・問題）

研究内容（3）「ICTを位置づけた、コース別の単元指導計画の作成」

◎県外国人児童生徒キャリア支援事業（R3～R5）

◆研究の基盤「人間関係力豊かな学年学級経営」・「学習規律の徹底」・「教科の本質の追究」「国際教室との連携」

「笑顔のもと」＝「どの子も自信をもってスマイル宣言できること」

「土田っ子スマイル宣言」

1. いつでも どこでも だれにでも あいさつをします。
2. ほかほか言葉を かけあいます。
3. 仲間が うれしくなることをします。

令和2年12月17日決定

笑顔の土田小を創る会（コミュニティースクール）

蘇南中学校区の学校・園間連携（幼保小中、外国籍未就学児童の教室・園連携等の企画と推進）「働き方改革」推進を踏まえた主体的・対話的で深い学びの徹底